

Kindcentrum De Zevensprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Met deze schoolgids informeren we u over allerlei praktische zaken en de achterliggende visie van ons kindcentrum. We hopen u hiermee een goed en duidelijk beeld te kunnen schetsen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, neem dan gerust contact op met ons.

Graag tot ziens op De Zevensprong!

Vriendelijke groet namens het team,

Pieter Goudappel
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Zevensprong
Appelstraat 2
4413ET Krabbendijke

☎ 0113506210
🌐 <http://www.cbsdezevensprong.nl>
✉ zevensprong@alberoscholen.nl

Extra locaties

Kleine Zevensprong
Westerscheldestraat 34
4413CZ Krabbendijke

☎ 0113-506210

In onze locatie Kleine Zevensprong zijn onze groepen 1 en 2/3 gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Goudappel	p.goudappel@alberoscholen.nl
Directeur	Carla Jansen	c.jansen@alberoscholen.nl

De leden van het directieteam zijn beide parttime aanwezig. Pieter Goudappel is meerschools directeur en ook parttime op een andere Albero-school werkzaam.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

<http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

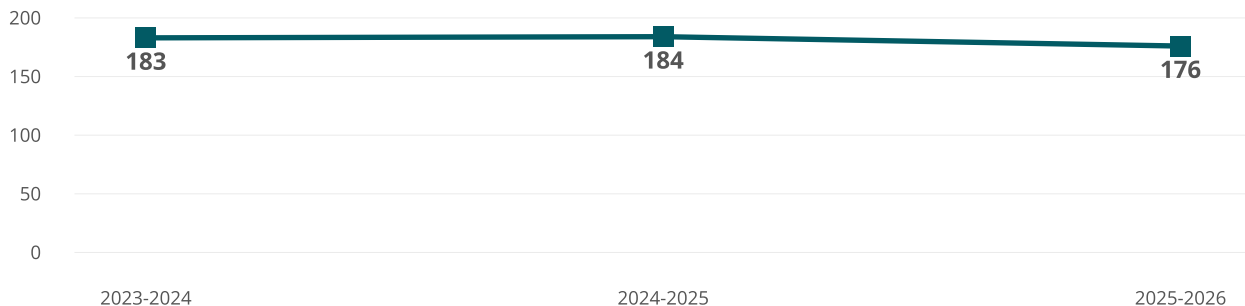


2025-2026

176

De kinderen zijn in het schooljaar 2026-2027 verdeeld over 7 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

Betekenisvol

Samen

Ambitie

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie: "Basis voor het leven"

De Zevensprong is een kindcentrum voor christelijk basisonderwijs en kinderopvang, waarin we met elkaar (ouders, team en kinderen) werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, zodat de kinderen kunnen groeien tot zelfredzame wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Onze visie:

Op KC De Zevensprong werken we aan een doorgaande lijn voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar en werken we vanuit onze bron: de Bijbel.

Alle kinderen zijn welkom op ons kindcentrum, waarbij we rekening houden met de veiligheid en de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit ons kindcentrum werken we samen en communiceren we met iedereen die met onze opvang, ons onderwijs en onze kinderen te maken heeft. De Zevensprong wil een kindcentrum zijn waar de individuele ontwikkeling van het kind leidend is in het aanbod van de opvang en het onderwijs, waar recht wordt gedaan aan verschillen tussen kinderen, het kind autonomie heeft over het eigen leerproces en waarbij ieder kind gelijke kansen heeft. Binnen het Kindcentrum De Zevensprong verzorgt Prokino opvang van 0 tot 4-jarigen en de school het onderwijs aan 4 tot 12-jarigen. Beide organisaties werken nauw samen om voor ieder kind een plek te creëren om te leven en waar het verzorging en liefde krijgt. Hoogwaardige opvang en betekenisvol en uitdagend onderwijs op één plek, waarbij we samenwerken als lerend team en alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.

Onze kernwaarden: identiteit, veiligheid, samen, ambitie, betekenisvol

Identiteit

KC De Zevensprong is een christelijke organisatie. We starten en sluiten de dag met een gebed, een lied of een gedicht. Dagelijks staan de Bijbelverhalen centraal. We gebruiken deze als leidraad voor onszelf in de huidige tijd en willen deze de kinderen graag meegeven.

De christelijke feesten vullen wij in vanuit onze identiteit en zoeken daarin een samenwerking met de kerken in Krabbendijke.

Ook bid- en dankdag vieren we als school samen met ouders in de kerk.

Aan het begin van het jaar organiseren wij een gezamenlijke startdienst met de gezamenlijke kerken. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

KC De Zevensprong is een 'open' school, d.w.z. dat iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van De Zevensprong geven boeiend en uitdagend onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen leren veel vanuit hun omgeving. Ze worden dagelijks overspoeld met een hoeveelheid aan informatie. Wat kunnen wij daar als leerkrachten nu aan toevoegen of aan bijdragen? Dat doen we met boeiend en uitdagend onderwijs. Met boeiend onderwijs bedoelen we onderwijs dat de interesse van kinderen aanwakkert. Kinderen vinden de lessen interessant en gaan met plezier naar school. Ze zijn benieuwd naar wat ze vandaag weer zullen leren. Uitdagend onderwijs is onderwijs dat er voor zorgt dat kinderen betrokken blijven bij de lessen. Kinderen worden uitgedaagd verder te kijken, verder te zoeken en door te vragen. We geven kinderen de tijd om opdrachten te maken, we geven kinderen de ruimte als daar behoefte aan is en we dagen de leerlingen uit op hun niveau.

De teamleden werken o.a. door de structurele inzet van KiVa aan een positief groepsklimaat en hanteren de KiVa-regels die zichtbaar terugkomen in ieder lokaal. Ook Goed van Start wordt ingezet voor een goed klassenklimaat en voor klassenmanagement. Een veilige setting is voor ons voorwaarde om de kinderen tot leren te laten komen. Ons onderwijs kenmerkt zich door een hoge activiteit en betrokkenheid van kinderen, veel ruimte voor samenwerking tussen de kinderen en de inzet van vormgevers om het systeemdenken verder te ontwikkelen. De kinderen krijgen kwalitatief goede instructie doordat deze fase van de les mede wordt vormgegeven met EDI-principes. Samenwerking en inzet van activerende werkvormen zijn zichtbaar aanwezig in de lessen. Growth mindset krijgt meer en meer een plaats in het onderwijsproces. Er is sprake van een doorgaande lijn in klassenmanagement. Zo wordt er structureel gewerkt met instructietafels en stoplichten en blokjes om het zelfstandig verwerken en daarmee de tijd en ruimte voor de leerkracht om verlengde instructie te geven, te waarborgen. Doelen stellen, deze benoemen en zichtbaar maken nemen een centrale plaats in tijdens de lessen. Deze vallen (ook) onder onze EDI-aanpak. De lokalen van groep 4 en hoger hebben allemaal een doelenmuur. De leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kindgesprekken, waardoor zij kinderen kunnen aanspreken op eigenaarschap bij het leerproces en kinderen hun kwaliteiten leren ontwikkelen en inzetten om hun eigen ontwikkeling positief te beïnvloeden, o.a. door het formuleren van doelen. Deze worden jaarlijks met de kinderen (en ouders) aan het begin van het schooljaar doorgesproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

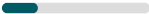
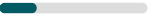
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
gym/beweging	 7 u 30 min	 6 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
creatieve ontwikkeling/kunst	 4 u 30 min	 4 u 30 min
wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
natuur/techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Groep 1 en 2 werken aan KIJKI-doelen, waardoor er regelmatig een verschuiving plaatsvindt in het aantal uren per vakgebied. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen thematisch gewerkt, waardoor veel vakgebieden met elkaar verweven zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek/drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/KiVa	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Alle kinderen hebben een kwartier ochtendpauze en tussen de middag is er een half uur ingeruimd voor de gezamenlijke lunch en buitenspel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Moestuin en een kweekkas
- Drie leerpleinen, waaronder één met beweegvloer



2.2 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2026-2027 10 leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek, een leraarondersteuner, twee onderwijsassistenten, een interieurverzorgster en twee personen in het directieteam. Ons team is een mooie mengeling van ervaren collega's én jonge ambitieuze mensen die nog maar kortgeleden aan hun onderwijs carrière zijn we begonnen. We zijn een enthousiast team.

Ons team wordt jaarlijks aangevuld met stagiairs van diverse opleidingen, maar vooral die voor leerkrachten basisonderwijs (PABO) en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De beschikbaarheid van (inval)leerkrachten is zeer laag. Binnen Albero is de afspraak gemaakt dat scholen bij kort verzuim/ziekteverzuim de eerste twee dagen zelf intern invullen. Dat moet dan gebeuren door het personeel dat die dag al werkt, of eigen personeel dat extra wil komen werken. Dit lukt echter niet altijd. Er kan besloten worden dat een groep wordt verdeeld over de andere groepen. Als er ook daarvoor geen opties zijn, kan besloten worden dat kinderen die dag thuis mogen blijven. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Het College van Bestuur van Albero heeft hierin de eindbeslissing.

Onze werkwijze is vastgelegd in vervangingsbeleid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Prokino*.

Wij werken met een peuterkleutergroep. Hierbij komt een groep 3-jarige peuters een aantal dagdelen, samen met de pedagogisch professional, meedraaien in groep 1. Hierdoor verloopt de overgang van kinderopvang naar school bijna als vanzelf, wordt 3-jarigen die aan uitdaging toe zijn die kans geboden en kunnen jonge kleuters nog even 'peuteren' als hun ontwikkeling daar om vraagt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een nieuw rapportagevorm (formatief handelen).

We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.

We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie met inzet van IPC en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.

We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch). In 2026-2027 werken we aan de implementatie van een nieuw taal-/spellingmethode (Staal 2)

Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Één keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.

Op onze school vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron voor merkbare opbrengsten.

Iedere school stelt één keer in de vier jaar een schoolplan op, waarin missie, visie en strategische keuzes worden beschreven voor de komende vier jaar. Voor het opstellen hiervan worden resultaten van tevredenheidsmetingen meegenomen, en wordt vooraf een SWOT opgesteld.

Jaarlijks gaat de directeur samen met het team na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd.

Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen. Twee keer per jaar wordt middels de evaluatie van het jaarplan door het team bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een format.

De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem; IEP-lvs. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument; KIJK! Twee keer per jaar evalueren we met het hele team de leeropbrengsten die we met de kinderen realiseren. We leggen deze vast en analyseren deze. Zo bekijken we wat de resultaten van ons vragen voor het volgende halfjaar; moeten we dingen beter, anders, minder of zelfs helemaal niet meer doen?

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument van KiVa of van IEP gevolgd.

De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden op schoolniveau aanpassingen gedaan in het aanbod.

Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

Het opstellen van een scholingsplan. Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan op, waarbij de scholing van het gehele team, maar ook van individuele medewerkers inzichtelijk is.

We verantwoorden ons over het realiseren van de doelen aan het college van bestuur. Dit doen we door twee keer per jaar een managementrapportage op te stellen.

Binnen onze stichting komen audits structureel voor. Speciaal daarvoor getrainde collega's brengen een bezoek aan de school, kijken in de klassen en voeren gesprekken met kinderen, ouders, team en directie. Het auditteam stelt een rapport op met daarin bevindingen en aanbevelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We hebben ons ondersteuningsaanbod uitgebreid omschreven in ons **schoolondersteuningsplan**.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit beschrijven we in een groepsplan en dit wordt 5x per jaar geëvalueerd door leerkrachten en IB-ers. Soms kiezen we ervoor om een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit wordt met ouders besproken.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het vaak toch meedoen met de les. Dit kan via een online verbinding.
- We nodigen ouders en kinderen (hoorrecht) uit om mee te denken. Bijvoorbeeld bij de startgesprekken of in een gesprek tijdens het OT, waarin we samen met het kind kijken wat het nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit kan gaan via de psycholoog die in dienst is bij Albero, via het SMWO of via het CJG.

Dit is handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband geven passend onderwijs vorm via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Grenzen

Onze grenzen liggen op het gebied van gedrag. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en personeel (het betreffende kind, de andere kinderen en de leerkracht) is voor ons een grens *of* we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school.

Een andere grens die we aan willen geven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken. Indien mogelijk laten we het kind aansluiten bij een groep hoger of lager.

Als we zien dat een leerling ondanks aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter dan een jaar wordt dan zal er per kind gekeken worden of onderwijs blijven volgen op De Zevensprong voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welzijn van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke factor zijn.

In de kinderraad bespreken de kinderen het aanbod en het ondersteuningsaanbod van de school met de directeur en tijdens de start- en ontwikkelgesprekken mag elk kind meedenken over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Gemaakte afspraken worden genoteerd in ParnasSys en in onze onderwijsplannen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

We hebben een leescoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een KiVa-team, o.l.v. de intern begeleider, dat activiteiten coördineert en monitort.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kindercoach
- trainer Rots & Water

Een groot percentage van het team heeft de cursus Pedagogisch Tactvol Handelen van CPC gevolgd.

We hebben kartrekkers voor Leren Zichtbaar Maken. Zij hebben samen met het team de 7-leersprongen ontwikkeld. D.m.v. 7 dieren en een daaraan gekoppelde vaardigheid om tot optimaal leren te komen maken we het belang van deze vaardigheden voor de kinderen zichtbaar en voeren we gerichte activiteiten uit om deze vaardigheden te trainen.

We hebben twee geschoolse IPC-coördinatoren. Zij ondersteunen de teamleden bij hun IPC-activiteiten en verzorgen thema-planningen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

M.m.v. de gemeente Reimerswaal en SportZeeland nemen we twee maal per jaar de MQ-scan af om de motorische ontwikkeling te volgen. We bespreken de resultaten met de jeugdverpleegkundige van de GGD en zetten acties op als dat nodig blijkt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We merken dat we voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gedrag meer hulp en deskundigheid van buiten de school nodig hebben en dat we eerder tegen onze grenzen aanlopen. Hierbij refereren we ook naar onze visie 'Alle leerlingen zijn welkom bij ons op school, mits de veiligheid en de ontwikkeling van de leerling zelf en/of andere leerlingen gewaarborgd is.' Onze ambitie is het om een veilige school te zijn en te blijven waar leerlingen zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelen en worden voorbereid op de toekomst. Het goed kunnen omgaan met en anticiperen op verschillend gedrag is een punt waarin we sterker willen worden..

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft een kinderraad waarin kinderen van de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Zij komen minimaal 5 keer per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt over allerlei schoolse zaken gesproken, waaronder de leerstofinhoud, -organisatie en de wijze waarop de begeleiding plaatsvindt. De mening van de kinderen wordt gedeeld in het team en afhankelijk van de mogelijkheden wordt de mening van de kinderen omgezet in veranderingen.

Extra informatie

Op onze school wordt in alle klassen zorg en ondersteuning geboden, waar dit nodig is. In eerste instantie gebeurt dit door de groepsleerkracht. Wanneer de groepsleerkracht aangeeft handelingsverlegen te zijn, wordt de hulp ingeroepen van de Intern Begeleider. Zij gaat, samen met het kind (en in het verlengde daarvan de ouders) en de leerkracht onderzoeken op welke manier het beste tegemoetgekomen kan worden aan de leerbehoefte van het kind.

Wanneer deze hulp niet toereikend is, wordt er ondersteuning aangevraagd vanuit Team GO! (Gedragsondersteuning, een groep gedragsspecialisten intern vanuit Albero) , Ambulant Begeleiders voor meer- of andertaligheid vanuit Albero, of met het Samenwerkingsverband Kind-op-1, Auris Dienstverlening, Jeugd en gezinsondersteuners vanuit het Lokaal Team Reimerswaal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken een brede aanpak om pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Wij zetten ons anti-pestprotocol adequaat in wanneer er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag. Om dit te voorkomen, zetten we structureel in op positieve groepsvorming door de Finse proactieve methode voor een positief groepsklimaat KiVa en Goed van Start.

Wij hebben onze werkwijze in kaart laten brengen door het gezonde-scholen-traject en hebben met onze werkwijze het vignet Welbevinden ontvangen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Eens in de 2 jaar zetten wij daarnaast een brede enquête uit onder personeel, ouders en leerlingen. Wanneer we signalen zien of krijgen, houden we ook incidenteel een kleine enquête in de groep waar iets speelt.

We hanteren de KiVa-monitor voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gen	a.gen@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gen	a.gen@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is daarom volgens onze school een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen maandelijks een digitale nieuwsbrief. Daarnaast communiceren we tussentijds per mail en Parro.

Aan het begin van het jaar vindt een groepsinformatieavond plaats. U wordt hier geïnformeerd over de organisatie en inhoud van het nieuwe leerjaar.

Gesprekken met ouders vinden plaats:

- aan het begin van het jaar (startgesprekken samen met kinderen van groep 2 tm 8);
- halverwege het jaar (aan het einde van rapportperiode 1);
- aan het einde van het jaar (facultatief, op initiatief van school of ouders).

Huisbezoeken:

- Alle kinderen van groep 1 en 2 worden eenmalig in deze twee jaar door een leerkracht thuis bezocht. Als de leerkracht uw kind in groep 2 thuis bezoekt vindt er geen startgesprek plaats in groep 2.

Wij hanteren het ouderportaal van ParnasSys. Hierin kunt u altijd de ontwikkeling van uw kind op basis van toetsen volgen.

Ook via de medezeggenschapsraad informeren we onze achterban en leggen we ontwikkelingen voor ter advisering en instemming.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero.

Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden.

Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school;
- Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het college van bestuur van Albero;
- Hij/zij kan zich richten tot de contactpersoon, welke aan iedere school verbonden is.

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero. De interne klachtenregeling staat voor iedere belanghebbende ter inzage op de website van Albero of van de afzonderlijke scholen. Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs. Voor vragen of verdere informatie hierover kunt u terecht bij het onderstaande adres.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

0703861697, info@kringenrechtspraak.org

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Externe vertrouwenspersoon:

Elke de Beyer

0652889686

info@mediaon-connect.nl

- Vertrouwenspersonen namens de school: Adinda Gen
- Contactpersoon Stichting Albero: Pim van Kampen, voorzitter college van bestuur, 0113-561777

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school kunnen ouders op diverse terreinen actief meedenken en meedoen:

- Activiteitencommissie;
- Medezeggenschapsraad;
- Natuurouders;
- Leesouders;
- Verkeersexamenouders;
- Moestuinoouders;
- Klusouders;
- Hulp bij excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor het groep-8-kamp (ongeveer €90,-) en het schoolreisje (ongeveer €30,-) worden apart in rekening gebracht.

De bijdragen voor deze activiteiten zijn vrijwillig. De gemeente heeft, onder bepaalde voorwaarden, regelingen beschikbaar voor tegemoetkoming in de kosten van dergelijke activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

U ontvangt voor de betaling van de ouderbijdrage een betaallink via Parro van de Activiteitencommissie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen ouders hun kind tijdig, dus voor aanvang van de les ziek te melden. Dit kan via Parro, door dit mondeling te delen met de leerkracht van het betreffende kind, of telefonisch. Voor schooltijd kunt u in het keuzemenu van onze voicemail kiezen voor de optie 'ziekmelding' en daar uw bericht inspreken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op school is een aanvraagformulier beschikbaar voor het aanvragen van (vakantie)verlof. Deze is ook op onze website te vinden. We hanteren bij het beoordelen van de verzoeken de voorwaarden die door de leerplichtambtenaar hieraan zijn gesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Albero is een toelatingsbeleid opgesteld dat geldt voor alle Albero-scholen. Dit oelatingsbeleid en andere **handige informatie** is te vinden op de website van Albero

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de meting van de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij de toetsen van Bureau ICE; de IEP-toetsen. Twee maal per jaar worden toetsen afgenomen.

Als team analyseren we de opbrengsten twee maal per jaar en bepalen we op basis van deze resultaten welke aanpassingen we kunnen doen om ons onderwijs aan de kinderen verder te optimaliseren.

Om een beeld te krijgen van de groepsresultaten kijken we naar de individuele groei die leerlingen in een periode doormaken. We gaan na of deze groei meer of minder dan het gemiddelde is en gaan op zoek naar oorzaken daarvan om onze aanpak bij te stellen.

Met alle kinderen worden kindgesprekken gevoerd over hun doelen, verwachtingen en behoeften. Naar mate de kinderen ouder worden, worden zij meer bij hun behaalde resultaten betrokken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

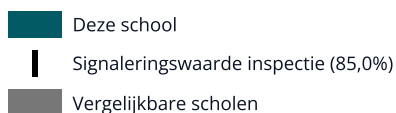
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Scholen van Albero maken gebruik van de keuzevrijheid die er is binnen het aanbod van gevalideerde eindtoetsen. Wij hanteren de IEP-eindtoets van bureau ICE. De keuze is gebaseerd op onze visie op kinderen en toetsing. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan. Bureau ICE biedt daarom naast de eindtoets ook een Leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 aan dat wij afnemen als advieswijzer bij alle groep-8-leerlingen. Hiermee worden naast cognitieve vaardigheden ook de persoonlijkheidskenmerken in kaart gebracht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



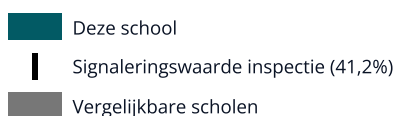
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het doorstroomtraject voor groep 8 in 2027 omvat een verplichte doorstroomtoets, afgenomen tussen 25 januari en 12 februari 2026, die een onafhankelijk advies geeft voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen in januari hun voorlopig schooladvies, de toetsresultaten volgen uiterlijk 15 maart, en het definitieve schooladvies ontvangen zij uiterlijk 24 maart 2026, waarna de aanmelding voor de middelbare school volgt in de laatste week van maart. Wanneer vinden de verschillende stappen plaats?

- **10 t/m 31 januari 2027:** Je kind ontvangt het **voorlopig schooladvies** van de basisschool.
- **25 januari t/m 12 februari 2027:** De leerlingen maken de **doorstroomtoets**. De vaste dagen voor de papieren toetsen zijn 26 en 27 januari 2027. Digitale toetsen worden binnen deze periode op een door de school gekozen moment afgenomen.
- **Uiterlijk 15 maart 2027:** De basisschool krijgt de **uitslag** van de doorstroomtoets. Als de toets beter is gemaakt dan verwacht, kan de school het advies naar boven bijstellen. Een advies mag nooit naar beneden worden bijgesteld op basis van de toets.
- **Uiterlijk 24 maart 2027:** De school maakt het **definitieve schooladvies** bekend aan de leerling en de ouders.
- **25 t/m 31 maart 2027:** De landelijke **centrale aanmeldweek** voor het voortgezet onderwijs. In deze week meld je je kind definitief aan bij de middelbare school van voorkeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	17,1%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	15,7%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	20,0%
havo / vwo	12,9%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

positief zelfbeeld

welbevinden

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij kijken naar de kinderen als totaal en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks aan het begin van het jaar de groepsvorming centraal te stellen.

Respect voor elkaar, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS 'KIJK' voor de groepen 1 en 2, de KiVa-monitor (bovenbouw) en het IEP-LVS.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het volgende is zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een anti-pestprotocol;
- We starten het schooljaar met "Goed van Start";
- We hanteren de (pro-actieve) methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kinderen en hun sociale talenten en Goed Gedaan;
- We observeren de ontwikkeling in de onderbouw met "KIJK!"
- We bieden (wanneer wenselijk) een Sociale Vaardigheidstraining aan en;
- We werken met de proactieve methode voor een positief groepsklimaat KiVa.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Dinsdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Woensdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Donderdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Vrijdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino** en **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede Vrijdag/ Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen team 2026-2027 (alle kinderen vrij)

- maandag 26 oktober 2026
- vrijdag 11 december 2026
- maandag 1 maart 2027
- donderdag 15 april 2027 (Albero studiedag)
- woensdag 7 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Met vragen kunt u altijd terecht bij de directie op het telefoonnummer van de school of per mail via zevensprong@alberoscholen.nl

Via het telefoonmenu kunt een voicemailbericht achterlaten. Er neemt dan z.s.m. iemand contact met u op. In noodgevallen kunt u contact opnemen met de directie via 0648670991

In de groepen zijn er op verschillende dagen inloopmomenten.